

LES 3 COMPÉTENCES DU/DE LA PSYCHOMOTRICIEN-NE

METTRE EN ŒUVRE
UNE MÉTHODOLOGIE
D'INTERVENTION
PSYCHOMOTRICE

COMPOSANTES ESSENTIELLES

- en poursuivant des objectifs psychomoteurs appropriés au développement de la personne
- en adoptant une vision holistique de la personne au sein de son environnement
- en déployant une méthodologie inductive
- en mobilisant les capacités psychomotrices de la personne
- en collaborant avec une équipe dans une approche pluridisciplinaire

APPRENTISSAGES CRITIQUES

- Objectiver et interpréter les expressions motrices, cognitives et émotionnelles de la personne
- Identifier les difficultés, les besoins et les capacités de la personne
- Fixer des objectifs psychomoteurs opérationnels (observables et mesurables)
- Mobiliser les ressources de l'environnement social (familial, scolaire, culturel)
- Consulter les professionnels dans une logique de complémentarité
- Agencer un cadre spatio-temporel
- Asseoir ses observations et ses pratiques sur des référents scientifiques
- S'engager dans un jeu avec la personne selon ses besoins
- Détourner l'utilité première d'un objet

S'ENGAGER DANS
UNE DYNAMIQUE
RELATIONNELLE

COMPOSANTES ESSENTIELLES

- en permettant l'expression émotionnelle, cognitive et motrice de la personne dans un cadre spatio-temporel dédié
- en adaptant son registre de communication digitale et analogique aux besoins d'une variété de publics
- en instaurant des repères sécurisants
- en s'ajustant corporellement de manière malléable

APPRENTISSAGES CRITIQUES

- Développer une relation empathique
- Accepter la décharge tonico-émotionnelle
- Assurer la transition avec le milieu extérieur
- Faire des séances un moment de rencontre privilégié avec la personne
- Entrer dans un jeu symbolique avec la personne
- Gérer un groupe dans sa dynamique (identifier les rôles, gérer les conflits, intervenir tant auprès de l'individu qu'auprès groupe)
- Asseoir ses observations et ses pratiques sur des référents scientifiques

SE POSITIONNER
EN TANT QUE
PROFESSIONNEL

COMPOSANTES ESSENTIELLES

- en s'inscrivant dans une démarche déontologique et d'éthique professionnelle
- en portant un regard réflexif et critique sur ses pratiques
- en s'engageant dans une dynamique institutionnelle
- en explicitant les spécificités de son mandat

APPRENTISSAGES CRITIQUES

- Communiquer en utilisant une terminologie spécifique et des référents scientifiques
- S'inscrire dans une démarche de formation continue
- Intégrer la complémentarité de la psychomotricité avec le métier premier
- Considérer la remise en question comme source de progrès