

Évaluation de la qualité de la démonstration d'une compétence par l'étudiant

Nom de l'étudiant(e) :

Intitulé de la compétence évaluée :



- L'étudiant apporte des preuves peu valides, qui ne parlent pas de la compétence en question.
L'étudiant apporte des preuves qui démontrent **l'une ou l'autre** **composante** mais ne couvrent pas l'ensemble des composantes.
Certaines composantes ne sont pas prises en compte (complétude).
L'**explicitation** des preuves est **partielle** et ne permet pas une bonne compréhension.
Les traces sont contestables (authenticité). Elles ne sont pas objectives, ou pas issues d'un contexte complexe (professionnel ou citoyen).

- L'étudiant apporte des preuves **valides**, illustrant et démontrant
- chaque composante** de la compétence isolément.
- Il présente une **collection** de traces pour chacune des composantes.
- Il **explique** comment il a agi.

- Les composantes sont bien **intégrées**. L'étudiant présente des traces plus nombreuses, mais surtout plus pertinentes. Il explique leur **sélection** en invoquant ce qui fait la qualité d'une action.
- Il met en évidence les tensions et dilemmes qui se sont posés, **les choix** qu'il a dû opérer pour concilier les composantes. Il nomme les **ressources** mobilisées (apprentissage critiques, ou incontournables) et montre, à travers ses traces, comment il les a **combinées** pour agir.

- A travers une réelle dynamique entre les composantes essentielles, l'étudiant se préoccupe des **résultats** de son action, tant en termes de processus que de produits (il présente même parfois un bilan SWOT). Lorsque l'action n'a pas eu les résultats escomptés, il en **analyse** les raisons dans une perspective ouverte et globale, dépassant le cadre de sa seule action. Il propose des pistes de **régulation**, il en a peut-être déjà mis en œuvre certaines. Il explicite les jugements qu'il pose. Ceux-ci sont réalistes et montrent qu'il a pris de **bonnes décisions**.
- Il **anticipe** la façon dont il aurait procédé dans une autre situation (ressources mobilisables et combinables). Sa démonstration touche des situations ou contextes **variés**.

= éléments de feed-back positif à communiquer et expliciter à l'étudiant à propos de son développement de cette compétence (marquer d'une croix les éléments présents dans le portfolio de l'étudiant, pour l'aider à poursuivre son développement de la compétence et sa démonstration)