

Accompagner des équipes en chemin vers le développement de compétences : un éventail de leçons apprises

Chantal Dupont¹, François Georges¹, Maud Jacquet¹, Virginie Jamin¹, Marianne Poumay¹, Philippe Collée², Gregory Schloesser², Nathalie Tramonte², Florence Giovinazzo², Yannic Wera²

Communication dans le cadre du 5^{ème} colloque du gEvaPP « Lieux, rythmes et savoirs dans l'alternance. Former et évaluer à quoi, quand et où ? », 24 au 26 octobre 2018, Martigny, Suisse.

Résumé :

La forte demande du monde de l'industrie ainsi que les régulières réformes de cursus dans l'enseignement supérieur convergent vers la mise en place de formations en alternance. Les expériences en cours (Merhan, 2012, Schwendimann et al. 2015) ont permis de mettre en évidence la nécessité de soutenir les entreprises qui accueillent les jeunes en alternance. Pour assurer un encadrement qui permette une réelle intégration des apprentissages en classe et sur le terrain, AlterKit, le Kit de l'Alternance, propose un ensemble d'outils. Ceux-ci visent à faciliter le suivi des étudiants notamment par une évaluation progressive de leur développement de compétences. La démarche se vit en coordination avec les étudiants eux-mêmes, les acteurs du milieu scolaire et ceux du milieu professionnel. Un dossier de preuves de compétence (portfolio) est petit à petit constitué par l'étudiant, tirant à la fois parti de ses expériences scolaires et professionnelles.

C'est dans ce contexte que les conseillers pédagogiques du LabSET-ULg accompagnent deux équipes de la HEPL. Encadrant deux masters en alternance, ces enseignants, superviseurs et coordinateurs cheminent vers l'intégration des outils proposés. Nous présenterons le dispositif mis en place pour accompagner les encadrants et les étudiants, de la reformulation du référentiel de compétences à la conception et l'utilisation des outils, en passant par une inévitable remise en question de la cohérence du programme de formation. Ensuite, nous aborderons les éléments moteurs ainsi que les difficultés rencontrées. Enfin, nous proposerons les premières conclusions et perspectives après deux années d'accompagnement.

Mots-clés : compétences, portfolio, accompagnement, conseiller pédagogique

Bibliographie :

Merhan, F. (2012). La formation par alternance au regard de l'expérience. Actes du Colloque international francophone "Expérience 2012". Expérience et professionnalisation dans les champs de la formation, de l'éducation et du travail ; état des lieux et nouveaux enjeux. Lille (France). 26,27, 28 septembre 2012.

Schwendimann, B. et al. (2015). The "Erfahrraum": a pedagogical model for designing educational technologies in dual vocational systems. Journal of Vocational Education & Training, 2015, vol.67, n°3, p.367-396.

¹ Laboratoire de soutien aux Synergies Éducation-Technologie (LabSET) - Université de Liège, Belgique

² Haute École de la Province de Liège, Belgique